



REQUISITOS DEL PROGRAMA

Dependencia: Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología

Nombre del programa: Apoyos Complementarios de Educación Superior para Jóvenes de LEGADO

Nombre de la modalidad: Apoyos complementarios.

DIAGNÓSTICO:

Descripción del problema público.

Contexto.

En el estado de Jalisco, la transición de la educación media superior a la educación superior representa un punto crítico en la trayectoria educativa de jóvenes que forman parte de la población beneficiaria de la Estrategia Transversal Legado, cuya identificación se realiza de conformidad con el Convenio de Colaboración Interinstitucional celebrado entre las Dependencias del Poder Ejecutivo que participan en dicha Estrategia.

De acuerdo con información del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la Secretaría de Educación Pública para el ciclo escolar 2024–2025, la cobertura de educación superior en México es de 45.1 %, mientras que en Jalisco alcanza 38.7 %, lo que representa aproximadamente 330 mil estudiantes matriculados en este nivel educativo en el estado. Este porcentaje es menor en comparación con los niveles educativos previos, donde la cobertura nacional alcanza 89.3 % en educación básica y 74.8 % en educación media superior, mientras que en Jalisco se registran 89.6 % y 74.2 % respectivamente, lo que evidencia brechas relevantes en el tránsito hacia la educación superior.

Asimismo, información del documento “Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024–2025” indica que, aunque la matrícula nacional en educación superior supera los 5.5 millones de estudiantes, no todos logran concluir sus estudios. El modelo de trayectoria educativa señala que de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo, aproximadamente 21 concluyen estudios de licenciatura, lo que refleja pérdidas importantes de capital humano a lo largo del proceso educativo.

En el caso de Jalisco, esta problemática afecta principalmente a jóvenes provenientes de hogares con limitaciones socioeconómicas. Entre las principales barreras para la continuidad en educación superior se encuentran los costos asociados a inscripción, colegiatura, reinscripción y otros gastos académicos, los cuales pueden incidir tanto en la decisión de no ingresar como en la de interrumpir los estudios una vez iniciados.

La situación también presenta diferencias territoriales. Regiones del estado como Altos Norte, Norte, Sierra de Amula y Costa Sur enfrentan mayores retos asociados a condiciones socioeconómicas y a la necesidad de traslado hacia centros urbanos donde se concentra la oferta educativa.

En este contexto, el problema público ha evolucionado de centrarse principalmente en el acceso a la educación superior, hacia un desafío más amplio relacionado con la permanencia y conclusión de los estudios, particularmente entre jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Por lo anterior, resulta necesario implementar mecanismos de apoyo económico y seguimiento académico que contribuyan a reducir las barreras que enfrentan las y los jóvenes beneficiarios de la Estrategia Transversal Legado, favoreciendo su continuidad y conclusión en educación superior.

Descripción del problema público.

El problema público se manifiesta en jóvenes pertenecientes a hogares incorporados a la Estrategia Transversal Legado, que presentan riesgos significativos de abandono, rezago o interrupción de estudios de educación superior de nivel licenciatura, derivados principalmente de limitaciones económicas y de la ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y acompañamiento académico que fortalezcan su permanencia y conclusión oportuna.

Estas condiciones se presentan principalmente durante los primeros ciclos universitarios y en momentos críticos de la trayectoria académica, donde la falta de detección oportuna de riesgos académicos o administrativos incrementa la probabilidad de deserción.

Descripción de las causas del problema público.

Causas directas:

- Seguimiento académico limitado para la detección oportuna de riesgos escolares, como lo son rendimiento académico, de inasistencias reiteradas o de situaciones académicas o administrativas que puedan afectar la permanencia de las y los estudiantes.
- Limitadas herramientas académicas y socioadaptativas para enfrentar las exigencias del nivel de educación superior.

- Restricciones económicas para cubrir los costos de inscripción, colegiaturas y gastos asociados a la educación superior, que afectan a la continuidad académica.

Causas indirectas o estructurales:

- Modelos educativos con atención limitada particularmente para jóvenes en contextos de vulnerabilidad.
- Insuficiente articulación interinstitucional para acompañar integralmente la trayectoria educativa en educación superior.
- Desigualdades estructurales de origen social y económico que inciden negativamente en la trayectoria educativa de la población beneficiaria de la Estrategia Transversal Legado

Descripción de los efectos del problema público.

Efectos directos

- Bajo rendimiento académico durante los primeros ciclos universitarios.
- Dificultades de adaptación al entorno universitario.
- Incremento en el riesgo de deserción escolar en la educación superior.

Efectos indirectos

- Mayor vulnerabilidad laboral y limitadas oportunidades de inserción en empleos formales.
- Aumento de la brecha de desigualdad social y educativa.
- Menores ingresos a largo plazo y pérdida de talento social.

Descripción de la evolución del problema público.

En los últimos años, el problema ha evolucionado de ser una barrera predominantemente de acceso, a convertirse en un desafío integral que involucra factores académicos y económicos. A pesar del incremento en la matrícula de educación superior, la eficiencia terminal continúa siendo limitada, evidenciando la

persistencia de dificultades para sostener trayectorias educativas continuas, particularmente en contextos de vulnerabilidad social y económica.

Descripción de la magnitud del problema.

La magnitud del problema se refleja en los indicadores oficiales del sistema educativo. De acuerdo con el documento “Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024–2025” (Secretaría de Educación Pública, 2024)¹, la matrícula total en educación superior en México asciende a más de 5.5 millones de estudiantes, de los cuales una proporción relevante no logra concluir sus estudios en los tiempos establecidos, evidenciando una baja eficiencia terminal en este nivel educativo.

Información del documento “Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024–2025”, precisa que el modelo de tránsito escolar del Sistema Educativo Nacional indica que, de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo desde educación básica, únicamente alrededor de 21 logran egresar de estudios de licenciatura, lo que pone de manifiesto la existencia de pérdidas significativas de talento a lo largo de la trayectoria educativa. Esta situación tiene efectos directos en el desarrollo económico y social, al limitar la formación de capital humano calificado y reducir las oportunidades de movilidad social de los jóvenes.

Por otra parte, la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia y Evaluaciones Educativas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2022, Comunicado de prensa Núm. 709/22)², destaca la relevancia del acompañamiento integral a lo largo de la trayectoria educativa, señalando que la falta de estos elementos incrementa el riesgo de abandono escolar en niveles posteriores, incluido el nivel superior.

A ello se suma que, conforme a la información oficial del sistema educativo, una parte significativa de la matrícula en educación superior se concentra en instituciones privadas, lo que implica costos de inscripción, colegiaturas y gastos asociados que representan una barrera económica real para la permanencia y conclusión de estudios cuando no se cuenta con esquemas de apoyo adecuados.

En conjunto, estos datos evidencian que el problema del limitado desempeño académico, permanencia y conclusión de la educación superior no es marginal, sino estructural, y requiere intervenciones públicas integrales que atiendan simultáneamente el acompañamiento en la trayectoria escolar y la eliminación de barreras económicas

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024–2025. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México, 2024.

² Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021. Comunicado de Prensa Núm. 709/22, México, 29 de noviembre de 2022.

mediante apoyos en educación superior, particularmente para la población beneficiaria de la Estrategia Transversal Legado.