

Diagnóstico del programa Listo Jalisco Ejercicio 2026

3. Diagnóstico

3.1 Descripción del problema público

El problema público que atenderá el Programa se define como, **los hogares con personas estudiantes de preescolar, primaria y secundaria del sistema público en el estado de Jalisco enfrentan una carga económica significativa asociada al gasto en insumos escolares.**

El gasto en insumos escolares básicos necesarios para que dichos estudiantes continúen sus estudios, en cada ciclo escolar, no sólo implica la compra de útiles escolares por parte de los padres o tutores, sino también el gasto asociado a la compra de mochilas, uniformes, calzado y una serie de gastos adicionales que, en su conjunto, generan preocupación en los padres, máxime cuando en el hogar existe más de una persona con la calidad de estudiante.

Al disminuir los ingresos de los hogares y sus capacidades por la compra de artículos escolares, estos buscan estrategias de sobrevivencia que implican la redistribución de los ingresos disponibles. De manera general, las primeras necesidades que son protegidas son las relativas al alimento y que, dependiendo de los gustos y hábitos domésticos, se van priorizando subsecuentes necesidades. Como producto de estas redistribuciones en el destino del gasto, no siempre se asigna la cantidad de recursos suficientes para cubrir las necesidades de educación de las hijas e hijos.

En este contexto, en Jalisco se han emprendido las acciones necesarias para impulsar un programa social de entrega de mochilas con paquetes de útiles escolares a las personas estudiantes, inscritas en las escuelas básicas de niveles preescolar, primaria y secundaria, para que las familias no tengan que gastar cada ciclo escolar en la compra de los útiles escolares de sus hijas, hijos o dependientes, y puedan destinar una mayor proporción de sus ingresos a realizar otro tipo de gastos asociados al sostenimiento de sus hogares o a reforzar otros gastos asociados a la educación de sus hijas e hijos.

Descripción de las causas del problema público

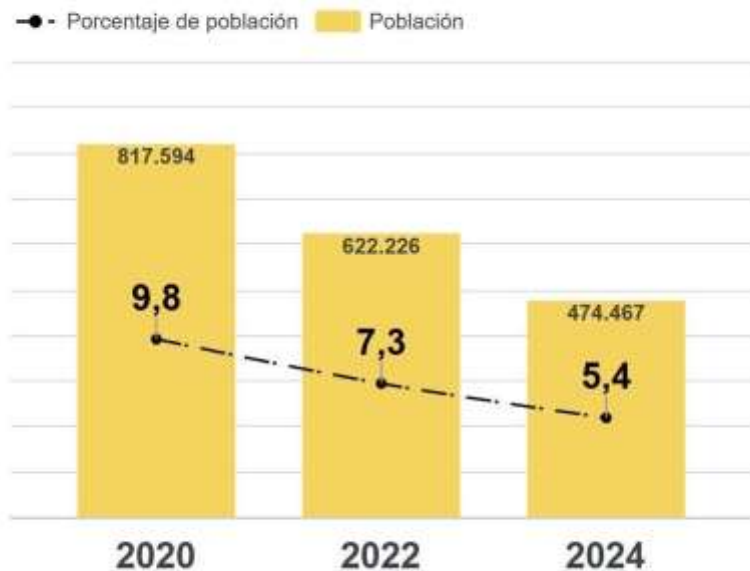
Causas indirectas:

1. En México, persisten **desigualdades socioeconómicas profundas entre los hogares**, especialmente aquellos con personas en edad escolar.
2. Ingresos insuficientes en los hogares.

En este sentido, en Jalisco el porcentaje de población en vulnerabilidad por ingresos presenta un comportamiento favorable, en 2020 representó el 9.8% del total de la población, pasando a 7.3% en 2022. Para el año 2024 continuó con su tendencia para llegar al 5.4%¹.

¹ Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2024.

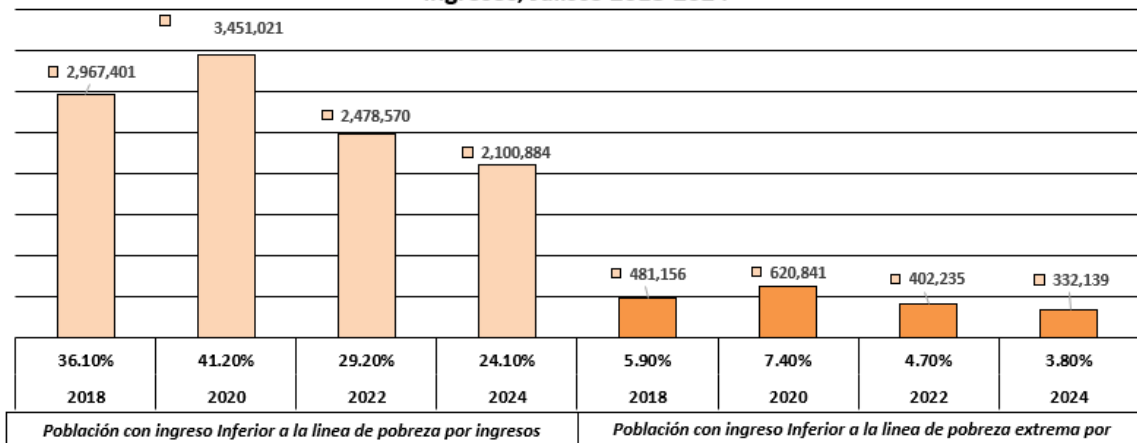
Población vulnerable por ingresos



Fuente: SSAS (2025). A partir de los datos de pobreza multidimensional INEGI-CONEVAL

En 2024 se observa una evolución favorable tanto en el porcentaje de población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos como en la población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos. En comparación con 2022, la proporción de personas en situación de pobreza por ingresos se redujo en 5.4%, mientras que la pobreza extrema por ingresos disminuyó casi un punto porcentual, al pasar de 4.7% a 3.8% en el mismo periodo.

Porcentaje de Población con ingreso inferior a la línea de pobreza y pobreza extrema por ingresos, Jalisco 2018-2024



Fuente: SSAS(2025). A partir de los datos de pobreza multidimensional INEGI-CONEVAL

Causas directas:

1. Limitada capacidad de las familias para cubrir gastos esenciales vinculados al ejercicio del derecho a la educación, como la adquisición de materiales educativos.

La información analizada, da cuenta de la insuficiencia de ingresos económicos que afecta a un importante porcentaje de hogares en Jalisco.

2. Contexto social desfavorable de los hogares debido a la carencia de materiales educativos gratuitos.

Con base en la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto en los Hogares (ENIGH) del año 2024[1], en su clasificación por grandes rubros, los hogares del país destinan en promedio 6.08 % del gasto a artículos y servicios de educación; en este sentido, se estima que el gasto promedio mensual por hogar para gastos y artículos de educación, se ubica en \$967.67².

Descripción de los Efectos del Problema Público

Efectos directos

1. **Desplazamiento del gasto educativo**, este efecto hace referencia a la postergación de la adquisición de materiales escolares, considerando que en los hogares, generalmente, las primeras necesidades que son protegidas son las relativas al alimento, y conforme el gasto lo permita, se atienden otras necesidades, entre ellas las relacionadas con el acceso a la educación.
2. **Brecha en las condiciones para el acceso a la educación**, la limitación capacidad económica en algunos hogares, tiene como uno de sus efectos la inequidad para el acceso a la educación.

Efectos indirectos

1. La inversión en educación, que debería representar una vía de movilidad social termina convirtiéndose en un factor de presión económica que dificulta la adquisición de materiales necesarios para el ingreso a la escuela.
2. Cuando el acceso a la educación depende en gran medida de la capacidad económica del hogar, se restringe el ejercicio pleno del derecho a la educación en condiciones de equidad.

El efecto superior se traduce en el incremento de las condiciones negativas que conducen a un mayor rezago social, ya que limita la posibilidad de que ciertos sectores de la población particularmente en municipios con ingresos inferiores a la línea de pobreza, puedan acceder a mejores oportunidades educativas, laborales y de calidad de vida.

Descripción de la Evolución del Problema Público

Analizando el problema, se identificó en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) que, en 2024, el gasto corriente monetario trimestral de los hogares en artículos y servicios de educación alcanzó los \$2,903.00. Este monto representa un incremento de \$472.00 respecto a 2022, cuando el gasto se ubicaba en \$2,431.00, lo que equivale a un aumento de poco más del 19% reflejando una tendencia creciente en los últimos años.

La evolución creciente de este gasto pone de manifiesto el peso que han adquirido los insumos escolares en la economía de los hogares y evidencia una carga cada vez más significativa para aquellos con integrantes que cursan educación preescolar, primaria y secundaria en el sistema público del estado de Jalisco.

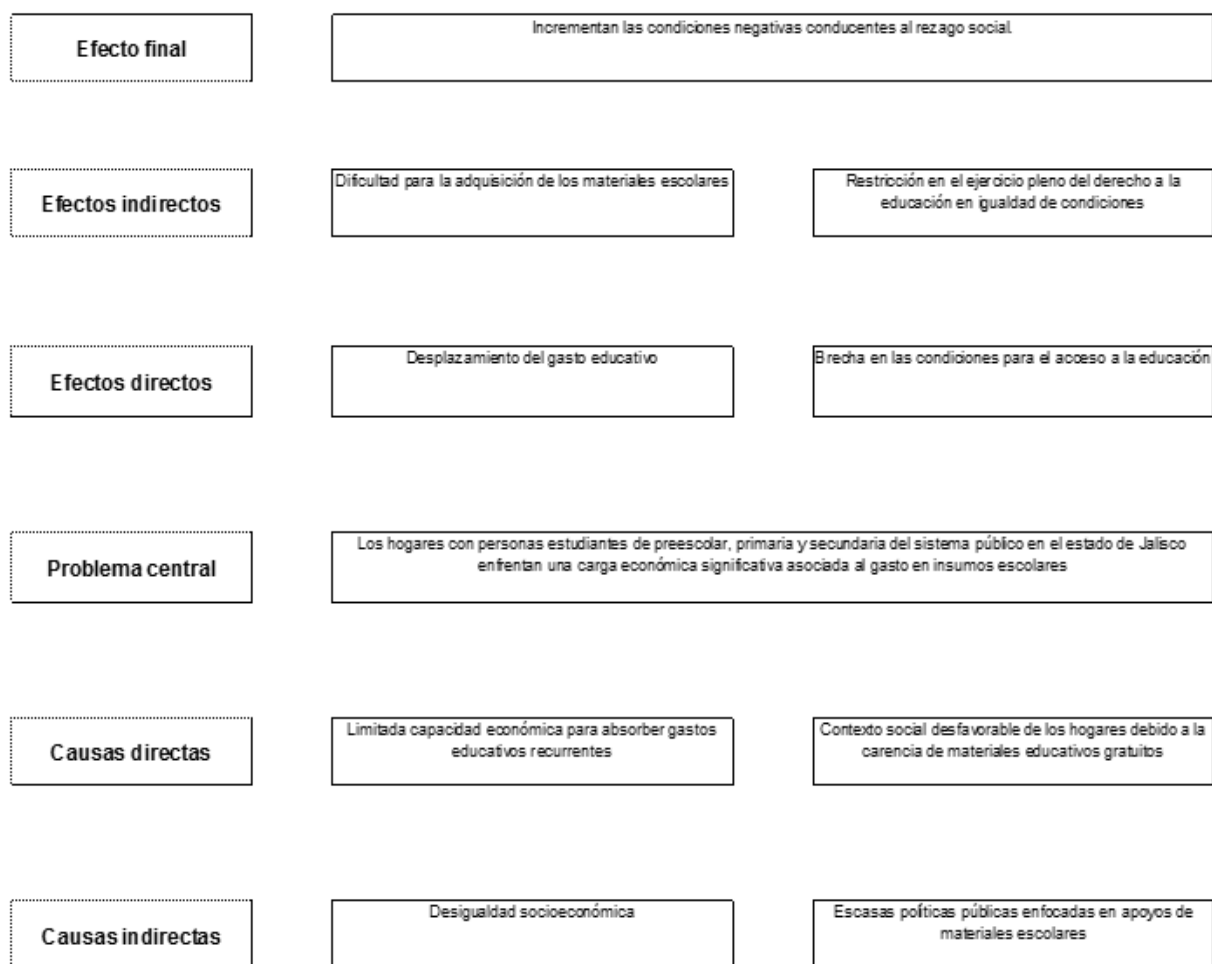
² [2] Fuente: INEGI Línea de Pobreza por Ingresos (canasta alimentaria más no alimentaria), según ámbito rural y urbano <https://www.inegi.org.mx/desarrollosocial/lp/>

Descripción de la Magnitud del Problema Público

La magnitud del problema se refleja en la dimensión del sistema educativo atendido en el estado. De acuerdo con la información más reciente de la Secretaría de Educación Pública, con base en la Estadística Educativa del ciclo escolar 2024-2025, en Jalisco se encuentran inscritos 1,559,435 alumnos y alumnas en 13,081 escuelas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

De este total, 1,332,173 estudiantes (85.42%) están matriculados en instituciones públicas, mientras que 227,262 (14.57%) asisten a instituciones particulares, lo que evidencia que la mayoría de la población estudiantil se encuentra inscrita en el sistema público, aunado a que la problemática se agudiza en aquellos hogares con ingresos limitados, enfrentando de manera directa los efectos del incremento en los gastos asociados a la educación básica³.

3.2 Árbol de problemas



³ [1] INEGI. Pobreza multidimensional, 2024. Cálculos con base en la información de la ENIGH 2024, utilizando la metodología del CONEVAL.