

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA

Dependencia: Secretaría de Educación

Nombre del programa: Jalisco Bilingüe

ANTECEDENTES

El 28 de noviembre de 2022, el gobierno del estado de Jalisco presentó la política pública denominada “Jalisco Tech Hub Act”, impulsada por la triple hélice: Gobierno del Estado, Iniciativa Privada y Academia, en la que se firmó la orden ejecutiva para la conformación del Consejo de dicho organismo, el cual consiste en llevar a la entidad a la consolidación del ecosistema de innovación y alta tecnología para cumplir con las demandas de las grandes empresas internacionales en el ramo que quieren crecer en el estado y convertirse en referente en América Latina.

Siendo uno de los pilares de dicha política el desarrollo, reconversión y vinculación de talento, se identifica la necesidad de un Programa para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en el sistema de educación básica y media superior, normalistas y docentes de educación básica en activo, utilizando como referencia los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y ofreciendo una ampliación de la oferta educativa no sólo en el Área Metropolitana de Guadalajara, sino en las regiones del interior del estado.

En el año 2024, para la implementación de la política pública de presupuesto para el desarrollo, reconversión y vinculación de talento, se celebró un convenio con el Instituto Estatal de Formación para el Trabajo (IDEFT) para la operación del Programa Recrea Inglés; inversión con la que se benefició a 15,587 estudiantes en modalidad presencial y 2,269 en la modalidad virtual.

Durante el año 2025, el Programa Jalisco Bilingüe operó como una estrategia extracurricular orientada al fortalecimiento para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, con énfasis en la mejora de competencias lingüísticas de estudiantes y docentes.

El Programa dio atención a los estudiantes de los niveles de educación básica, educación media superior, estudiantes normalistas y docentes de educación básica en servicio activo, mediante acciones de acompañamiento académico, provisión de materiales didácticos y acceso a medios digitales.

La operación del Programa inició en el mes de junio de 2025, con la implementación de la Modalidad Curso de Verano, la cual se desarrolló del 21 de julio al 01 de agosto del mismo año. A través de esta modalidad intensiva, se benefició a un total de 4,779 estudiantes, en 30 sedes distribuidas en 20 municipios del Estado, quienes participaron en actividades académicas enfocadas al reforzamiento del aprendizaje del idioma inglés durante el periodo vacacional.

Posteriormente, a partir del mes de septiembre de 2025, arrancó la operación regular del Programa, la cual se implementó en 58 municipios del Estado con 128 sedes operativas, ampliando así, el acceso a la enseñanza del idioma inglés, logrando beneficiar a 16,526 estudiantes, de los cuales 13,444 participaron en la modalidad presencial y 3,082 en la modalidad virtual, lo que permitió diversificar los esquemas de atención y responder a las distintas necesidades de la población solicitante a atender.

Entre los principales logros de 2025 destaca el fortalecimiento de los procesos de seguimiento, evaluación y control operativo, los cuales permitieron asegurar la correcta implementación del Programa en sus distintas modalidades, así como el cumplimiento de los objetivos académicos

establecidos. Se promovió el uso de metodologías alineadas a estándares internacionales y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma inglés.

La implementación de las siguientes figuras fueron esenciales para la correcta ejecución y vigilancia de la operación del Programa:

- Responsables de Áreas Operativa, Administrativa/Financiera y Académica
- Asesores Operativos
- Supervisores Académicos
- Instructores de inglés
- Encargados Operativos de Sede
- Responsables de limpieza

La atención brindada por el personal de la Coordinación del Programa Jalisco Bilingüe, perteneciente a la Dirección de Lenguas Extranjeras, adscrita a la Dirección General de Programas Estratégicos de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, fue un elemento fundamental para la operación del Programa, ya que, mediante un acompañamiento cercano, permanente y oportuno, el personal de la coordinación proporcionó orientación técnica, seguimiento administrativo y apoyo académico al personal académico y operativo, garantizando una operación eficiente tanto en la Modalidad Curso de Verano como en la operación regular del Programa en las 128 sedes ubicadas en los 58 municipios del Estado.

Los resultados alcanzados durante 2025 reflejan la aceptación del Programa entre la comunidad educativa, el fortalecimiento de la educación bilingüe y la formación de estudiantes con mayores oportunidades para su desarrollo académico, social y profesional en un entorno globalizado.

Para el año fiscal 2026, el Programa tiene como objetivo, seguir contribuyendo a mejorar las competencias académicas y laborales, y al impulso del ecosistema de innovación y alta tecnología en el estado de Jalisco, complementando de manera integral su proceso formativo atendiendo las necesidades educativas y socioculturales globales, donde, de manera práctica y con el uso de la tecnología, los estudiantes adquieran una lengua extranjera, inglés, de manera gratuita, eficaz y lúdica, a través de las siguientes modalidades de apoyo:

Modalidad Presencial (incluye Curso de Verano)

Modalidad Virtual

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA PÚBLICO Y LA INTERVENCIÓN

Las y los estudiantes del estado de Jalisco cuentan con limitadas oportunidades para el desarrollo del talento académico en áreas STEAM y habilidades lingüísticas para su adaptación a los retos globales.

Existen múltiples factores que se interrelacionan, En lo pedagógico, se mantienen los métodos tradicionales y hay deficiencias en la formación docente, existen desigualdades en el acceso a recursos, tecnologías y oportunidades educativas, especialmente en zonas marginadas, referente a lo cultural y social, falta información de la importancia del estudio de áreas como la ciencia, la innovación y el multilingüismo, aunado a que la infraestructura tecnológica es limitada y no se aprovechan adecuadamente los recursos digitales.

Los resultados de pruebas estandarizadas como PLANEA (2019) y PISA (2018, 2022) muestran que más del 50% del estudiantado de Jalisco se encuentra en los niveles más bajos de desempeño en áreas como comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Estos bajos desempeños han permanecido

relativamente constantes en los últimos años, a pesar de la introducción de nuevas estrategias curriculares. Por ejemplo, en la prueba PISA 2018, México ocupó el lugar 53 de 78 países, con Jalisco manteniéndose dentro de los promedios nacionales, sin mostrar avances significativos frente a los desafíos globales.

Además, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, continúa siendo una debilidad estructural. Datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y de la Secretaría de Educación Jalisco, indican que menos del 10% de los egresados de secundaria tienen un nivel funcional del idioma inglés. Esta brecha lingüística limita severamente las oportunidades de los jóvenes para acceder a recursos internacionales, programas de intercambio, plataformas educativas en línea y empleos competitivos en sectores globalizados.

En lo educativo, se presenta un bajo rendimiento, incluso la deserción o poca preparación para continuar con estudios superiores, aumentando la desigualdad, en el desarrollo personal del estudiante, se limita la adquisición de habilidades, afectando la autoestima y el desarrollo personal, en aspectos productivos, se ve disminuida la oportunidad de mejores empleos y en lo social y cultural, se reduce la participación ciudadana, se mantienen desigualdades y se pierden las oportunidades de participación en desafíos internacionales.

El sistema educativo de Jalisco ha enfrentado importantes desafíos para garantizar el desarrollo de estudiantes en lo que respecta a las competencias científicas y lingüísticas, por lo que se han implementado acciones y programas que atienden estas temáticas, y aunque se han presentado avances significativos, estos siguen siendo limitados y por lo que se debe redoblar esfuerzos para tener una mayor cobertura y creación de talento para enfrentar los desafíos globales.

El problema afecta a los estudiantes de los niveles educativos de Básica y Media Superior, pues mantiene las brechas de aprendizaje y oportunidades lo que compromete la competitividad económica, la equidad social y el desarrollo sostenible del Estado.