

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA

Dependencia: Secretaría de Educación del Estado de Jalisco

Nombre del programa: Programa Ayuda Económica para las y los Estudiantes de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo

Nombre de la modalidad: Ayuda económica

DIAGNÓSTICO:

Descripción del problema público

Las y los estudiantes internos de la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” enfrentan limitaciones económicas para realizar y concluir sus prácticas profesionales en escuelas de educación básica ubicadas en el interior del Estado, lo que pone en riesgo su permanencia académica, su formación docente integral y su incorporación efectiva al sistema educativo. Específicamente la población afectada son los jóvenes que provienen de contextos rurales y de bajos ingresos, además que indirectamente se ve afectada la población de educación básica del Estado, al limitarse la adecuada formación práctica de futuros docentes. Dado que las prácticas profesionales implican traslados, alimentación, materiales didácticos y estancia temporal fuera de la institución, la insuficiencia de recursos económicos constituye una barrera estructural que afecta el desarrollo académico y profesional del estudiantado. Esta situación requiere intervención pública debido a que compromete la formación de futuros docentes que atenderán a niñas, niños y adolescentes de educación básica.

Causas principales

- Pobreza y vulnerabilidad socioeconómica de estudiantes provenientes de zonas rurales.
- Altos costos asociados a las prácticas: transporte, alimentación, materiales y estancia.
- Desigualdad territorial, ya que las prácticas se realizan en comunidades alejadas con menor infraestructura.
- Incremento de costos (2020–2024):
- Transporte: +43.3%
- Educación: +99.7%
- Factores de género:
- Mujeres: cargas domésticas y limitaciones de movilidad.
- Hombres: presión para trabajar y aportar al hogar.
- Falta de apoyos económicos específicos, lo que convierte el problema en una barrera estructural.

Efectos

- Rezago académico, interrupción o abandono de prácticas.
- Riesgo de deserción escolar.
- Menor desarrollo de competencias docentes.
- Impacto negativo en la calidad educativa, especialmente en comunidades rurales.

Evolución del problema

El problema ha empeorado con el tiempo debido al aumento de costos, la inflación y la persistencia de la pobreza, ampliando la brecha entre las exigencias académicas y la capacidad económica del estudiantado.

Magnitud

- ❖ Afecta a una proporción mayoritaria del alumnado (aprox. 531 estudiantes por ciclo).
- ❖ Alrededor de 121 egresados al año enfrentan directamente esta situación.
- ❖ Es un problema recurrente y generacional, con impacto también en el sistema educativo estatal.

Delimitación

El problema público que atiende el Programa no se origina en una delimitación territorial específica, sino en la condición individual y académica de las y los estudiantes internos inscritos en la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo”. La necesidad que se busca atender apoyar económicamente a estudiantes para favorecer su permanencia y continuidad en la formación docente, está vinculada a factores socioeconómicos y educativos de carácter personal, no a una problemática estructural atribuible a un municipio en particular.

El problema no puede delimitarse por municipio, ya que ello resultaría inconsistente con la naturaleza del Programa y podría generar inequidades en el acceso al apoyo. En cambio, la intervención mantiene una cobertura estatal, garantizando que cualquier estudiante que cumpla con los requisitos académicos y administrativos, independientemente de su municipio de origen, pueda acceder al beneficio conforme a la suficiencia presupuestal.

Evidencia relevante

- Solo 31.7% de jóvenes de 20–24 años asisten a la escuela.
- Aumento significativo en gastos educativos y de transporte.
- Aunque la titulación supera el 93%, ocurre en un contexto de creciente vulnerabilidad económica.

Perspectiva de género

El análisis del problema público permite identificar que, si bien la insuficiencia de recursos económicos para realizar las prácticas profesionales afecta al conjunto del estudiantado interno de la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo”, sus implicaciones se manifiestan de manera diferenciada según el género, debido a las condiciones sociales y económicas que enfrentan mujeres y hombres provenientes de contextos rurales. En el caso de las mujeres, aun cuando registran mayores niveles de permanencia escolar, la continuidad de su trayectoria educativa puede verse condicionada por restricciones asociadas a roles tradicionales de cuidado, responsabilidades domésticas y limitaciones en la movilidad, particularmente cuando las prácticas implican traslados o estancias temporales en comunidades alejadas. Estas condiciones pueden generar presiones adicionales que dificultan su autonomía para mantener su formación profesional en igualdad de condiciones. Por su parte, los hombres enfrentan mayores presiones para incorporarse tempranamente al mercado laboral, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica, donde existe la expectativa social de contribuir al ingreso del hogar. Esta situación puede incrementar la probabilidad de interrumpir o posponer la formación profesional cuando los costos asociados a las prácticas profesionales resultan difíciles de cubrir.